

Programa de Asignatura

Nombre de la Asignatura:	Sociolingüística.		
Profesor: Martín Esquive Pat Correo: martin.esquivel@uimqroo.edu.mx			Ciclo: Otoño 2023
Objetivo general: Los estudiantes conocerán aspectos teóricos y metodológicos de esta disciplina, mediante el estudio (lectura, discusión y práctica) de los principales conceptos y su aplicación en distintas sociedades que tienen diversidad lingüística y sociocultural.			Clave: LECU-202 Horas: 3 horas semanales. Créditos: 6.
Antecedentes académicos: Lingüística General y Políticas Lingüísticas.			
Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular: Lingüística General y Políticas Lingüísticas.			
Competencias generales y específicas a desarrollar: El estudiante desarrollará las competencias, habilidades y conocimientos necesarios para llevar a cabo un trabajo profesional en relación al estudio de las lenguas y los fenómenos socioculturales, que involucran procesos abordados desde este campo de estudio.			
Contribución al perfil de egreso: Contribuye con el desarrollo de las habilidades teóricas y de investigación relacionadas con la interacción lengua-sociedad y los fenómenos lingüísticos que en ésta se dan. Sus contenidos forman parte del perfil de egreso del Programa Educativo de la institución.			

Temario

Sem.	Objetivo/Temas/ subtemas	Actividades de Aprendizaje	Bibliografía
Tema 1. Presentación del curso, evaluación diagnóstica y reflexión sobre la utilidad de este conocimiento.			
Objetivos:			
<ul style="list-style-type: none"> a) Los estudiantes conocerán y comentarán el programa del curso identificando la relación que éste tiene con la misión y visión de nuestra universidad. b) Se realizará un diagnóstico sobre los conocimientos que ya manejan, tomando en cuenta que ya cursaron las asignaturas de Lingüística General y Políticas Lingüísticas. c) Se motivará una reflexión sobre la utilidad de este curso para su desempeño profesional. 			
I 21.08	1.1 Presentación de la misión y visión institucional y su relación con la materia y la carrera. 1.2 Presentación del programa del curso.	Discusión en grupo.	

Sem.	Objetivo/Temas/ subtemas	Actividades de Aprendizaje	Bibliografía
	1.3 Evaluación diagnóstica de conocimientos. 1.4 Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios. 1.5 Comentarios sobre la pertinencia de esta disciplina en su desarrollo profesional.		
<p>Tema 2. Introducción al campo de estudio y conceptos fundamentales Objetivo: Los estudiantes tendrán un panorama general sobre los principales conceptos, autores y disciplinas que involucran el estudio de las lenguas, la cultura y la sociedad, identificando dónde se ubica la sociolingüística dentro de las disciplinas conexas.</p>			
II 28.08	2.1 Repaso de los conceptos lingüísticos fundamentales (lenguaje, lengua, dialecto, variedad, etc.). 2.2. Lenguaje y sociedad: Sociolingüística (segunda parte).	Preguntas generadoras y discusión de grupo. Exposición (Mtro.) y discusión en grupo. Comprobación de lectura.	
III 04.09	2.3. Bases teóricas de la Sociolingüística - Objeto de estudio. - Conceptos fundamentales. - Campos de aplicación.	Exposición introductoria (Mtro.) Aportes de indagación por grupos sobre las disciplinas afines.	Rotaetxe Amusatogui, Rotaetxe (1990), Pp. 13-35. Moreno, F. (2009, cuarta edición corregida).
IV 11.09	2.4. El desarrollo de la disciplina a partir de los años 60. 2.5. Escuelas y modelos.		García Marcos (2015). Pp. 31-78.

Sem.	Objetivo/Temas/ subtemas	Actividades de Aprendizaje	Bibliografía
V 18.09	<ul style="list-style-type: none"> - La sociolingüística interaccional. - Roles e interacción - Situación social (noción en Lingüística). - Repertorio y tipos de comunidades 	<p>Discusión en grupo.</p> <p>Identificación de fenómenos sociolingüísticos para trabajo final del curso.</p>	Rotaetxe (1990). Pp. 37-52.
VI 25.09	<ul style="list-style-type: none"> - Diversidad lingüística - Dominio y variedades - Salida a Campeche (20-23 de septiembre). - Salida a Sacalaca (28 y 29 de septiembre). 		
VII 02.10	Primera evaluación parcial		
<p>Tema 3: Lenguas en contacto, bilingüismo y diglosia. Objetivo: Que los estudiantes conozcan los tipos de bilingüismo, el concepto de diglosia y la forma en que ésta puede darse en distintas sociedades.</p>			
VIII 09.10	<p>3.1. Bilingüismo y diglosia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de bilingüismo - Ventajas del bilingüismo - La diglosia - Relación bilingüismo y diglosia 		Rotaetxe (1990). Pp. 53- 70. Signoret, Aline. Tipos de bilingüismo y Bilingüismo y cognición.
IX 16.10	<p>3.2. Lenguas en contacto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interferencia - Préstamos - Competencia comunicativa - Política y planificación lingüística. 		Rotaetxe (1990). Pp. 95- 170. Bastardas Boada (1996) Pp. 341-360. Barriga Villanueva (2018).
<p>Tema 4. Tratamiento Sociolingüístico: Metodología – Estudios cuantitativos de la variación. Objetivo: Los estudiantes conocerán, comprenderán y relacionarán los conceptos fundamentales de la disciplina sociolingüística con la realidad lingüística y social, familiarizándose con los métodos y técnicas de análisis, indagando sobre cómo trabaja la sociolingüística desde distintos enfoques.</p>			
X 16.10	<p>4.1 La variación lingüística.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudios cuantitativos de la variación lingüística (planteamiento y metodología). 	Exposición por equipos. Discusión y ampliación por parte del Mtro.	Rotaetxe (1990). Pp. 109-134.

X 23.10	4.2 La sociolingüística de Labov.	Exposición por equipos Discusión y ampliación por parte del Mtro.	3.2 Rotaetxe (1990). Pp. 115-135.
		Avances de proyectos de indagación sociolingüística.	
Segunda evaluación parcial			
XI 30.10	5.1. Acercamiento sociolingüístico a la realidad. Identificación de fenómenos para su análisis.	Organización de los grupos y las temáticas que abordarán.	Handouts.
XII 06.11	5.2. Trabajo de campo.		
XIII 13.11	5.3. Presentación de análisis	Presentaciones por grupos.	
XIV 20.11	- Viaje de estudios a Belice (16-21 de noviembre).		
XV 27.11	Repaso general del curso:		
XVI 04.12	Evaluación comprehensiva y entrega de informes finales.		

Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (20%) Segunda evaluación parcial (20%)	40%
2. Examen comprehensivo en la semana XVI	30%
Presentaciones: Aplican criterios de evaluación final, descritos abajo.	10%
3. Participación en clase y asistencia (5%)	5%

<p>4. Redacción del informe final: Criterios para la evaluación de presentaciones e informe final: 1) Uso de terminología y conceptos teóricos; 2) Claridad en el manejo de nociones y conceptos teóricos y metodológicos; 3) Calidad de los datos; 4) Nivel de análisis; y, 5) Reflexión general sobre lo aprehendido.</p>	<p>15%</p>
<p>Total</p>	<p>100 %</p>

Bibliografía

1. Barriga Villanueva, Rebeca (2018). *De Babel a Pentecostés. Políticas lingüísticas y lenguas indígenas, entre historias, paradojas y testimonios*. Secretaría de Educación Pública, Coordinación General de Educación Intercultural y Bilingüe. Ciudad de México.
2. Bastarda Boada, Albert (1996). “Política y planificación lingüística”. En: *Elementos de Lingüística*. Octaedro Universidad Textos. Ediciones Octaedro, Barcelona.
3. García Marcos, Francisco. (2015) *Sociolingüística*. Editorial Síntesis. Madrid.
4. Moreno Fernández, Francisco (2009). *Principios de Sociolingüística y Sociología del Lenguaje*. Editorial Ariel, cuarta edición corregida y actualizada. Barcelona.
5. Rotaetxe Amusategi, K. (1990). *Sociolingüística*. Madrid: Editorial Síntesis.
6. Rotaetxe Amusategi, Karmele (1996). “Lenguaje y sociedad: Sociolingüística”. En: *Elementos de Lingüística*. Octaedro Universidad Textos. Ediciones Octaedro, Barcelona.
7. Signoret Dorcasberro, Aline (2003). “Bilingüismo y cognición Bilingüismo y cognición. ¿Cuándo iniciar el bilingüismo en el aula. En: *Perfiles educativos*, vol. XXV, núm. 102, pp. 6-21.
8. Signoret Dorcasberro, Aline. “Tipos de bilingüismo y cognición”.